|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение** **«Школа №28 города Благовещенска»****(МАОУ «Школа №28 г. Благовещенска»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНОна заседании МОПредседатель МОЕ.Е Шевелёва\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)протокол № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРЛ.В. Пархоменко\_\_\_\_\_\_ (подпись)« » \_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школыЕ.В. Миронова\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)Приказ №\_\_\_\_ от« » сентября 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»****2020-2021 учебный год**КЛАСС: 5 а, б**Разработала:**Полиенко Виктория Михайловна,учитель английского языка**г. Благовещенск, 2020** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015. Стандарты второго поколения), авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе». 5-9 классы» В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е Подоляко, а также рабочих программ Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе.

В соответствии с учебным планом школы на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа (34 учебные недели).

Учитывая годовой календарный график МАОУ «Школа № 28 г. Благовещенска» рабочая программа предполагает изучение английского языка в 5 классе в объёме 100 часов. Содержание курса будет освоено полностью за счет уплотнения изучаемого материала.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
* её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложныхаутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5х классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
* (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, а также города, в котором живут школьники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
| 1. | Вводный модуль | 7 |
| 2. | Школьные дни.  | 11 |
| 3. | Это я  | 11 |
| 4. | Мой дом - моя крепость.  | 8 |
| 5. | Семейные узы.  | 9 |
| 6. | Животные со всего света.  | 9 |
| 7. | С утра до вечера.  | 9 |
| 8. | В любую погоду. | 9 |
| 9. | Особые дни.  | 9 |
| 10. | Жить в ногу со временем.  | 9 |
| 11. | Каникулы.  | 9 |
|  | **ИТОГО:** | **100** |

**Содержание учебного предмета**

1. Вводные уроки
2. Школьные дни. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Мой дом - моя крепость
4. Семейные узы. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
5. Животные со всего света. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
6. С утра до вечера. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
7. В любую погоду. Климат, погода, одежда.
8. Особые дни. Праздники, еда, покупки.
9. Жить в ногу со временем. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
10. Каникулы. Каникулы в различное время года. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 5 класс (98 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Факт** |
| **Триместр 1 (29 часов)****Вводный модуль – (7 часов)** |
|  | Английский алфавит (I) с. 10–15 | 1 | 01.09 |  |
|  | Английский алфавит (II) с. 15-18 | 1 | 02.09 |  |
|  | Английский алфавит (IV) с. 18–19 | 1 | 04.09 |  |
|  | Числительные (1–10) Имена (с. 20) | 1 | 08.09 |  |
|  | Цвета (с. 21) Глаголы места (с. 22) | 1 | 09.09 |  |
|  | Школьные принадлежностиКлассно-урочные выражения(с. 23–24) | 1 | 11.09 |  |
|  | Контроль усвоения материала вводного модуля. | 1 | 15.09 |  |
| **Раздел 1. -Школьные дни. (11 часов)** |  |
|  | Школа! (с. 26–27) | 1 | 16.09 |  |
|  | Снова в школу! (с. 28-29) | 1 | 18.09 |  |
|  | Любимые предметы (с. 30) | 1 | 22.09 |  |
|  | Школы в Англии (с. 31) | 1 | 23.09 |  |
|  | Школьная жизнь (Sp on R с. 3) | 1 | 25.09 |  |
|  | Приветствия (с. 32) | 1 | 29.09 |  |
|  | Граждановедение. Работа в парах (с. 33) | 1 | 30.09 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 02.10 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 1 | 1 | 13.10 |  |
|  | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1с. 8-9 | 2 | 14.1016.10 |  |
| **Раздел 2 - Это я. (11 часов)** |
|  | Я из … (с. 36–37) | 1 | 20.10 |  |
|  | Мои вещи (с. 38–39) | 1 | 21.10 |  |
|  | Моя коллекция с. 40 | 1 | 23.10 |  |
|  | Сувениры из Великобритании (с. 41) | 1 | 27.10 |  |
|  | Наша страна (Sp on R с. 4) | 1 | 28.10 |  |
|  | Покупка сувениров (с. 42) | 1 | 30.10 |  |
|  | Англоговорящие страны (с. 43) | 1 | 03.11 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 06.11 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 2 | 1 | 10.11 |  |
|  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2с. 10-11 | 2 | 11.1113.11 |  |
| **II триместр (35 часов)****Раздел 3 - Мой дом - моя крепость. (8 часов)** |
|  | Дома (с. 46–47) | 1 | 24.11 |  |
|  | С новосельем! (с. 48–49) | 1 | 25.11 |  |
|  | Моя комната (с. 50) | 1 | 27.11 |  |
|  | Типичный английский дом (с. 51) | 1 | 01.12 |  |
|  | Осмотр дома (с. 52) | 1 | 02.12 |  |
|  | Тадж-Махал (с. 53) |  | 04.12 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 08.12 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 3 | 1 | 09.12 |  |
| **Раздел 4 - Семейные узы. (9 часов)** |
|  | Моя семья! (с. 56–57) | 1 | 11.12 |  |
|  | Кто есть кто? (с. 58–59) | 2 | 15.1216.12 |  |
|  | Знаменитые люди с. 60 | 1 | 18.12 |  |
|  | Американские «телесемьи» (с. 61) | 1 | 22.12 |  |
|  | Увлечения (Sp on R с. 6) | 1 | 23.12 |  |
|  | Моя семья (стихотворение) (с. 63)  | 1 | 25.12 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 29.12 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 4 | 1 | 30.12 |  |
| **Раздел 5 - Животные со всего света. (9 часов)** |
|  | Удивительные создания с. 66-67 | 1 | 12.01 |  |
|  | В зоопарке с. 68-69 | 2 | 13.0115.01 |  |
|  | Мой питомец с. 70 | 1 | 19.01 |  |
|  | Пушистые друзья (с. 71) | 1 | 20.01 |  |
|  | Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72) | 1 | 22.01 |  |
|  | Из жизни насекомого (с. 73) | 1 | 26.01 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 27.01 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 5 | 1 | 29.01 |  |
| **Раздел 6 - С утра до вечера. (9 часов)** |
|  | Подъем! (с. 76–77) | 1 | 02.02 |  |
|  | На работе (с. 78–79) | 1 | 03.02 |  |
|  | Выходные с. 80 | 1 | 05.02 |  |
|  | Главные достопримечательности (с. 81) | 1 | 09.02 |  |
|  | Приглашение к действию (с. 82) | 1 | 10.02 |  |
|  | Солнечные часы (с. 83) | 1 | 12.02 |  |
|  | Подготовка к к/р | 1 | 16.02 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 6 | 1 | 17.02 |  |
|  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6с. 18-19 | 1 | 19.02 |  |
| **III триместр (36 часов)** **Раздел 7 - В любую погоду. (9 часов)** |
|  | Год за годом (с. 86–87) | 1 | 02.03 |  |
|  | Одевайся равильно (с. 88–89) | 1 | 03.03 |  |
|  | Здорово! (с. 90) | 1 | 05.03 |  |
|  | Климат Аляски (с. 91) | 1 | 09.03 |  |
|  | Покупка одежды (с. 92) | 1 | 10.03 |  |
|  | Ну и погода! (с. 93) | 1 | 12.03 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 16.03 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 7 | 1 | 17.03 |  |
|  | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7с. 20-21 | 1 | 19.03 |  |
| **Раздел 8 - Особые дни. (9 часов)** |
|  | Праздники (с. 96-97) | 1 | 23.03 |  |
|  | Готовим сами! (с. 98–998 | 1 | 24.03 |  |
|  | У меня день рождения! с. 100 | 1 | 26.03 |  |
|  | День благодарения (с. 101) | 1 | 30.03 |  |
|  | Заказ блюд в ресторане (с. 102) | 1 | 31.03 |  |
|  | Здоровое питание.Когда я готовлю на кухнестр.103 | 1 | 02.04 |  |
|  | Подготовка к кр | 1 | 06.04 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 8 | 1 | 07.04 |  |
|  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»  | 1 | 09.04 |  |
| **Раздел 9 - Жить в ногу со временем. (9 часов)** |
|  | За покупками. с. 106-107 | 1 | 20.04 |  |
|  | Давай пойдем… (с. 108–109) | 1 | 21.04 |  |
|  | Не пропустите! (с. 110) | 1 | 23.04 |  |
|  | Оживленные места Лондона (с. 111) | 1 | 27.04 |  |
|  | Как пройти …? (вопросы и ответы) (с. 112) | 1 | 28.04 |  |
|  | Математика (с. 113) | 1 | 30.04 |  |
|  | Подготовка к к/р | 1 | 04.05 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 9 | 1 | 05.05 |  |
|  | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод | 1 | 07.05 |  |
| **Раздел 10 - Каникулы. (9 часов)** |
|  | Путешествия и отдых с. 116-117 | 1 | 11.05 |  |
|  | Летние удовольствия с. 118-119 | 1 | 12.05 |  |
|  | Просто записка … (с. 120) | 1 | 14.05 |  |
|  | Поехали! (с. 121) | 1 | 18.05 |  |
|  | Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 122) | 1 | 19.05 |  |
|  | География (стр.123) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 124) | 1 | 21.05 |  |
|  | Подготовка к к/р | 1 | 25.05 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 | 26.05 |  |
|  | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»  | 1 | 28.05 |  |
|  | **Итого** | **100** |